

T.C

MENTEŞE KAYMAKAMLIĞI

MENTEŞE TÜRKİYE ODALAR VE BORSALAR BİRLİĞİ FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Eğitim insan hayatında vazgeçilmez bir kavramdır. Birey doğumundan ölümüne kadar olan yaşam süreci içinde hangi şartlar altında olursa olsun sürekli öğrenir. Bu öğrenme iyi yönde olduğu gibi mekân, zaman ve diğer şartlara bağlı olarak kötü yönde de seyir gösterebilir. Öğrenmeyi olumlu kılmak ve bireye doğru, düzgün, iyi davranış ve beceriler kazandırmak eğitim sisteminin en genel hedefidir. Üstlenilen görev bilincinin sorumluluğu ile çıkılan yolda yapılan çalışmaların olumlu ve başarılı sonuçlara ulaşabilmesi için mutlaka planlama yapmak ve belli bir plan çerçevesinde çalışmak gerektiğinin farkında olarak Akademik ve sosyal Beceriler konusunda zirveyi hedefleyen Mentеше Türkiye Odalar ve Borsalar Birliğı Fen Lisesi her geçen dönem içinde başarılarını artırarak hedefini bir üste taşımıştır. 2028 Vizyon Hedefleri içinde kendisini ülkemizin eğitim kurumları içinde zirvelerde olacak şekilde planladığı çalışma usul ve esaslarını, gerek müfredat, gerek eğitim ve gerekse sosyal kimlik kazanımı ile yürütmekte ve her alanda hazırlanan ve hazırlanmakta olan projelerle desteklenmektedir.

Yürütölmekte olan Uluslar Arası Projelerin, kurumlarla yapılmış protokol sözleşmeli projelerin ve kurum içi TUBİTAK projelerinin devam etmesi ve bir üst lige çıkartılabilmesi için hedefler oluşturulmuş, şimdiden görev ve görevliler belirlenmiş çalışmalar başlatılmıştır.

Akademik Başarının son 3 yılda kazandığı pozitif ivmelenme % 54 yerleştirme oranından % 67 oranına yükseltilmiş ve önümüzdeki yıllar için beklenen hedefin % 80 diliminin üstünde olması hedeflenmiştir. Bu sayede Yalnız il de değil gerek bölge gerekse ülke genelinde bir başarı hedeflenmiş olmaktadır. Uluslar arası alanda kazanılan başarılı çalışmaların her Ana Bilim Dalı için hedeflenmiş olması okulumuzu, ilimizi, ülkemizi en iyi şekilde temsil edecek nitelikte öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz ile ekol kurumlar listesinde hak ettiğimiz yeri alacağımız bir vizyon kurumumuza ilimize ve ülkemize değer kazandıracaktır.

Tüm bunların yanında “Ülke Değerleri, Kültürü Ananevi Kimliği ve ANADOLU İnsanı Olma Kavramları” ile milli birlik ve bütünlüğün doğrudan eğitim ve öğretim hedeflerimiz içinde en ön planda yer alması, bundan sonraki kuşakların da bu değerleri yaşatması anlamında çok kıymet taşımaktadır. Tarihi, Coğrafyası ve Kültürü ile geçmişi ve geleceği ile sahip olduğumuz mirasın nesillerden nesillere ulaşmasını sağlayacak değerlerde eğitim, proje ve Sosyal / Akademik çalışmalar stratejik planlama içinde mutlaka en önemli arz ve talebi oluşturmaktadır. Eğitimin en önemli olgusu olan ÖĞRENCİ merkezinde, aile desteği ve öğretmen rehberliği çıkılan yolun üzerindeki bütün engellerin aşılmasında eğitimin yönetiminin en üstünden başlayarak, en tabana kadar sağlanan desteğin farkında olmakla birlikte bu desteğin karşılığı olarak gösterilecek başarı bizleri ve tüm toplumu onurlandıracaktır.

Planlamamızda emeği olan tüm paydaşlarımıza, Saygı, Sevgi ve Şükranlarımı sunuyor, geleceğimizin teminatı kıymetli evlatlarımıza sağlık huzur ve başarı dolu bir gelecek diliyorum.

Mustafa AKGÜL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ..	4
İÇİNDEKİLER		5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		7
OKULUN KISA TANITIMI		7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		8-14
2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ		14-15
DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)		15-16
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ		17
ÜST POLİTİKA BELGE ANALİZİ		18
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER		19-20
OKUL/KURUMLARDA OLUŞTURULAN KURUL, KOMİSYON VE EKİPLER		21-22-23
PAYDAŞ ANALİZİ		24-38
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ		39-42
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ		42
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		43-45
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....		46
MİSYONUMUZ		46
VİZYONUMUZ		47
TEMEL DEĞERLERİMİZ		48
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....		49
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		49-58
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		59-71
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE		71-82
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....		83
TABLolar DİZİNİ		84-85

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA AKGÜL	OKUL MÜDÜRÜ	DEVRİM DURMAZ	MÜDÜR YARDIMCISI
VELİ İNANÇ	MÜDÜR BAŞYRD.	FATMA GÜNBATAR	MÜDÜR YARDIMCISI
SALİH GÖKHAN İREZ	ÖĞRETMEN	ERDAL KARABURUN	GÖNÜLLÜ VELİ
BÜLENT KOCAKIR	ÖĞRETMEN	MÜJDE AKGÜN	ÖĞRETMEN
SAVAŞ SİNAN KOCA	OAB BAŞKANI	ÇETİN YURTSEVER	ÖĞRETMEN
NIHAN GÜNLÜ	OAB YÖN. KUR. ÜY.	GÜLGÜN KARİPTAŞ	ÖĞRETMEN
		RUKİYE KAPLANKIRAN	ÖĞRETMEN
		ÖZGÜN ÖZBEY İÇKE	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; Bakanlığımızın 17 Ağustos 1998 tarih ve 9917 sayılı olurları ile 1998-1999 Öğretim yılında 48 öğrenci mevcutla Muğla Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu binasında eğitime başlamıştır.

Okulumuz 2 yıl sonra, 2000 yılında, 10 yıllığına kiralanın Muğla İl Özel İdaresine ait binaya taşınmış, yedi yıl bu binada eğitim öğretime devam etmiştir.

Yeniköy'de bulunan ve yapımı 2008 yılında tamamlanarak hizmete giren Yemekhane, Okul Binası, Pansiyon, Spor Salonu ve Lojman binasının yer aldığı kampüs alanında 2022 yılının Ağustos ayına kadar eğitim öğretime devam etmiştir. 19.08.2022 tarih ve 55555124 sayılı Valilik Makamının Oluru ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği tarafından Yeniköy Mahallesi 461. Sokak No 1 adresinde bulunan binaya taşınmış ve okula ait aynı tapu alanında Muğla Valiliği Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı tarafından yapımı tamamlanan 200 kişilik pansiyon binası yer almaktadır. 10.02.2023 tarih ve 70198709 sayılı Bakanlık Makamının Oluru ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Fen Lisesi adını alarak eğitim öğretime bu binada devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: MENTEŞE			
Adres:	Yeniköy Mah. 461 Sk. No: 1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/pvhHP1kA2Ju		
Telefon Numarası:	2522239198	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754367@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	muglafen.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754367	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1998		Toplam Çalışan Sayısı:	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	218	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	240		Erkek	20
	Toplam	458		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,63	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,63
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12,38	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2656,84	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	17	14	31
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	7	7	14
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	29	24	53

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 4: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yrd.	2	1	3

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	25
10.....Üzeri	3	75

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	%
1-3 Yıl	1		3
4-6 Yıl	1		3
7-10 Yıl	2	1	9
11-15 Yıl	2		6
16-20	2	4	18
20 ve üzeri	9	11	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	850,00	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	95,59	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	77,00	Resim- Müzik Sınıfı	x	
Okul Oturma Alanı (m2)	1214,00	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10340,00			
Okul Kapalı Alan (m2)	2714,00			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1007,00			
Kantin (m2)	80,00			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 6: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	17	32	11/A	12	16	28
9/B	14	16	30	11/B	13	14	27
9/C	16	14	30	11/C	13	10	23
9/D	15	17	32	11/D	14	14	28
10/A	14	16	30	12/A	12	14	26
10/B	16	14	30	12/B	14	14	28
10/C	12	18	30	12/C	15	13	28
10/D	19	12	31	12/D	13	12	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Gelir Gider

Genel Bütçe			Okul Aile Birliği		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	168614,00	168532,33	2022	586375,20	382816,18
2023	613512,55	613145,70	2023	1039277,66	603687,33

MENTEŞE TOBB FEN LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Menteşe TOBB Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 3 strateji, 26 performans göstergesi ve 21 eylem bulunmaktadır. Kurumumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

“Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 2 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 2'sinde %100 ve üzerinde performans sergilendiği belirlenmiştir.

Menteşe TOBB Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5'sinde %75 ve üzerinde, 2'sinde %0-10 aralığında, performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 7 performans göstergesinin 1'sinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Menteşe TOBB Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 13 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu

performans göstergelerinin 3'ünde %100 ve üzerinde, 2'sinde %80 aralığında, 3'ünde %20-25 aralığında ve 5'sinde %0 performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 4 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, Okulumuz içi iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, , eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi olduğu gözlemlenmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Menteşe TOBB Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Dış Çevre Analizi

PESTLE(Politik-Yasal,Ekonomik,Sosyo-Kültürel,Teknolojik,Ekolojik,Etik)Analizi

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumları olduğu düşünüldüğünde eğitim, eğitimli insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci kavramlarının yeniden tartışılması gerekmektedir.

PESTLE(Çevre) Analizi

Tablo 9: Çevre (PESTLE) Analizi Tablosu

FIRSATLAR		TEHDİTLER		
Politik	*Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olması. *Diğer kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütlerinin eğitime verdikleri destek ve kamuoyu beklentisinin yüksek olması.	Politik	*Genel Hizmet Personel eksikliğinin olması.	
	Ekonomik	Ekonomik	Öğretmenlerin sosyo-ekonomik statüsünün	
		Sosyolojik	*Ders saatleri dışında okulbahçesi ve çevresindeki güvenlik sorunu. *Gençlerin zararlı alışkanlıklar kazanabilecekleri ortamların çoğalması. *Gözde okul oluşu nedeniyle sürekli yıpratıcı eleştiriciye açık olması.	
Ekonomik	*Sosyoekonomik koşulların uygun velilerin olması.	Teknolojik	*Şiddet içerikli programların medyada yer alması. *Teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle laboratuvar ve kütüphanenin kaynak yetersizliğinden dolayı güncelliğini kaybediyor olması.	
Sosyolojik	*Paydaşların eğitim düzeyinin genelde yüksek olması.		Mevzuat-Yasal	
Teknolojik	*Okulumuzun bilişim altyapısının çok kullanışlı bir durumda olması.		Ekolojik	
Mevzuat-Yasal	*Üniversiteler ile işbirliği yapma imkanının bulunması. AB ve E-Twinning projelerinin okulumuza imkan sağlıyor olması.			
Ekolojik	*Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması. * Ulaşımın kolay olması.	Mevzuat-Yasal		

Yasal Yüklümlülükler ve Mevzuat Analizi

*657sayılıDevletMemurlarıKanunu

*4982sayılıBilgiEdinmeHakkıKanunu

*28793sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik

*25/10/2013tarihve3087071sayılıMilliEğitimBakanlığıOrtaöğretimKurumlarıYönetmeliği 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

*Milli Eğitim Őura Kararları

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 10: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
MEB Stratejik Planı		
MUGLAMEM 2019-2023 Stratejik Planı		
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu		
MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu		
Millî Eğitim Strateji Belgesi		
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)		
MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı		
Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat		
Karayolu Trafik Güvenliği Stratejisi ve Eylem Planı		

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler

Tablo 11: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	Öğrenci İşleri Hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme vb.
REHBERLİK FAALİYETLERİ	Velilere yönelik rehberlik işlemleri Öğrenci yönelik rehberlik işlemleri Öğretmene yönelik rehberlik işlemleri
SPOR FAALİYETLERİ	Futsal Masatenisi Voleybol Tekvando Basketbol Mini Futbol
SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER	Halk oyunları Bilgisayar Şiir Dinletisi Okul Tanıtımı Okul Dergisi Üniversite tanıtımı Tiyatro *Münazara MFL Di I Olimpiyatları
İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİ	Öğretmen İşleri Hizmeti, Derece terfi Hizmetiçi eğitim Özlük hakları

ÖĞRENCİLERE YÖNELİK FAALİYETLER	Projeler AB Erasmus+ Tübitak4006-2204 Teknofest e-twinning patent faydalı model
YÜRÜTÜLENDİĞİ FAALİYETLER	<p>*Sıfır Atık Projesine etkin katılım ile evdeki malzemelerden tasarımlar yaparak atık malzeme değerlendirme ve atık pil toplama çalışmaları ile tasarruf bilincini geliştiriyor; milli ekonomiye katkı sağlamayı öğretiyoruz. Öğrencilerimize doğayı ve toprağı temiz tutmanın, korumanın önemini aşılama çalışıyoruz.</p> <p>*Afet ile iş birliği içerisinde tatbikatlar planlanmıştır ve uygulanmıştır. Afet gönüllüsü olmak için veli öğretmen öğrenci bilgilendirilmiştir. Deprem öncesi ve sonrası eğitimler eğitim verilmiştir.</p> <p>*Kadına Yönelik Şiddet ile ilgili çerçeve plana uygun olarak çalışmalar yapılmaktadır.</p> <p>*Bağımlılıkla Mücadele ile ilgili öğrenci öğretmen ve velilere yönelik sunumlar yapıldı.</p> <p>* Değerler Eğitimi (ÇEDES) projesi kapsamında aylık faaliyetler yürütülmektedir.</p> <p>*LBU (Liselerde Bilim Uygulamaları)</p> <p>*Kardeş Okul</p>

Okul/Kurumlarda Oluşturulan Kurul, Komisyon ve Ekipler:

Tablo 12: Kurul, Komisyon Ve Ekipler

NO	BÖLÜMLER/BİRİMLER/KOMİSYON /BİRLİK/ZÜMREvb.	GÖREVLERİ
1	Türk Dili ve Edebiyatı zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
2	Matematik Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak..
3	İngilizce zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
4	Fizik zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
5	Kimya zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
6	Biyoloji zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
7	Bilişim Teknolojileri Alanı zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
8	Görsel Sanatlar/Müzik Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
9	Beden Eğitimi zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
10	Din Kültürü zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
11	Tarih zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.

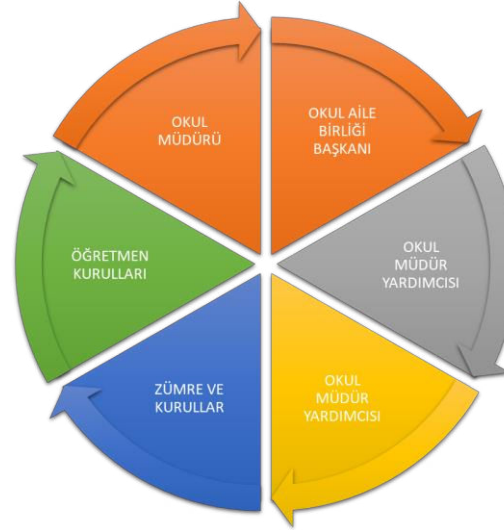
12	Coğrafya zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak.
13	Beden Eğitimi zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak..
14	Almanca Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak..
15	Felsefe Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için iş birliğinde bulunmak..
16	Muayene ve Kabul komisyonu	4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanununun 11incimaddesi ile aynı madde uyarınca çıkarılan muayene ve Kabul işlemlerine dair mevzuat hükümlerine göre şartname ve sözleşmeler uyarınca satın alınan eşya ve gerci muayene ve kontrol ederek Kabul Veya geri çevirmek üzere gereken işlemleri yapar.
17	Sayım komisyonu	Sayım komisyonu,“Ayniyat Yönetmeliği” hükümlerine göre kurulur ve görevlerini yürütür.
18	Kontenjan belirleme,kayıt Kabul ve nakil komisyonu	Kurumlarda kontenjanların belirlenmesi,kayıt-kabul ve nakil işlemlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesini sağlamak.
19	Okul sosyal Etkinlikle rÜst Kurulu	Sosyal faaliyetlerin yapılıp yapılmadığını control etmek.
20	Öğrenci Disiplin/Onur kurulu	Okulda öğrenci disiplin ve onur kurullarının kuruluş ve işleyişinde, “MilliEğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği” hükümlerini uygulamak.
21	OGYE ile StartejikPlan Hazırlama Komisyonu	Katılımcı, uzlaşmacı, paylaşımcı bir yönetim ve iş birliğine dayalı çalışma anlayışı ile gelişim plânını hazırlar,uy-gular ve gerekli iç ve dış koordinasyonu sağlar.
22	Sivil Savunma Ekipleri	Sivil savunma ekiplerinin kuruluş ve işleyişi, 7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu ve bu kanuna dayalı mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilir.

23	Satın alma komisyonu	4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 4735 sayılı İhale Sözleşmeleri Kanunu ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine göre görevlerini yürütür. Hertürlü harcama,31/12/2005 tarihli ve 26040 Mükerrer sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Merkezî Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliğine uygun olarak yapılır
24	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
25	AB Erasmus+ ve Kalkınma Ajansı için Proje Belirleme ve Hazırlama Ekibi	Proje hazırlar.Projeleri yürütür.
26	Kantin Denetleme Kurulu	Her ayın sonunda kantini denetler
27	Okul Şiddeti Önleme Komisyonu	Şiddet olayları önlemeye yönelik tedbirler alır.
28	Okul Aile Birliği Kurulu	Okul Aile Birliği çalışmalarını yürütür
29	Okul web sitesi hazırlama komisyonu	Okul web sitesini güncel tutar.
30	Sivil Savunma Ekibi	Sivil Savunma işlemlerini yürütür
31	İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi	İş Güvenliği İşlemlerini yürütür.
32	Devamsızlık Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu	Devamsız öğrencileri takip eder, durumlarını inceler, ailelerle görüşür, rehberlik eder, tutanak altına alır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

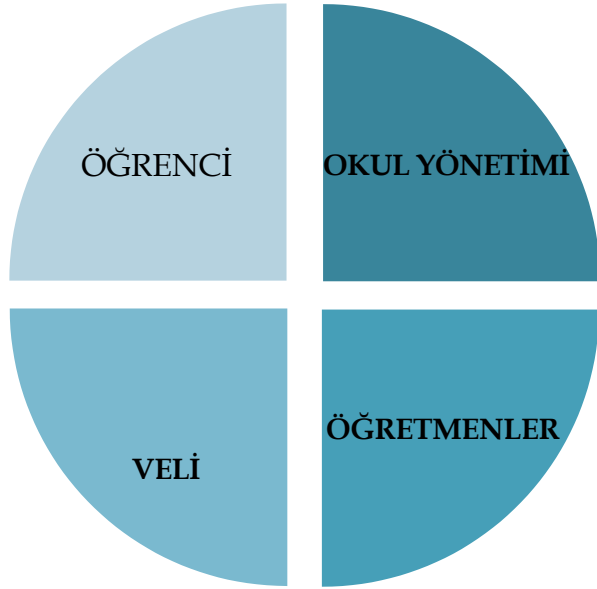


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir: (Bu Paydaş görüşlerini alma yöntemi olarak Google Anket Formu Kullanılmıştır)

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda Mentеше Anadolu Lisesi Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Mentеше TOBB Fen Lisesi faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Mentеше TOBB Lisesi Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.

Okul Temel Paydaşları



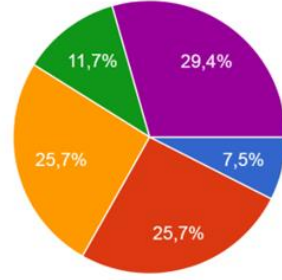
Menteşe Anadolu Lisesi faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşlerini içeren öğrenci-öğretmen-veli memnuniyet anket çalışmalarını 350 öğrenci,150 veli, 30 öğretmen katılmıştır. Anket online platform üzerinden uygulanmış ve Mentеше Anadolu Lisesi Stratejik Plan Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Anket Öğrenci Sonuç

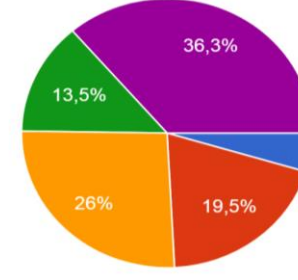
Şekil 1



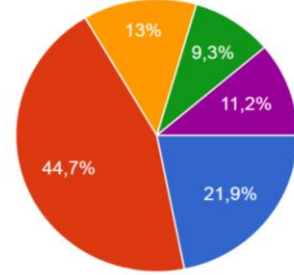
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
214 yanıt



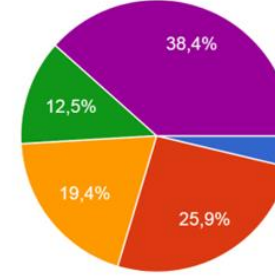
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
215 yanıt



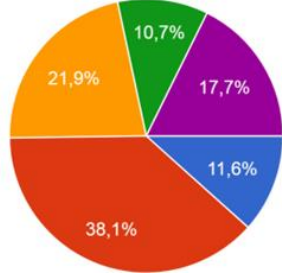
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
215 yanıt



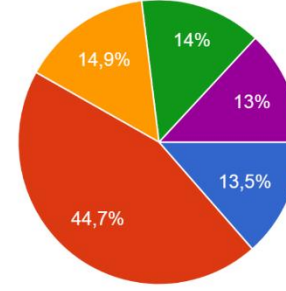
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
216 yanıt



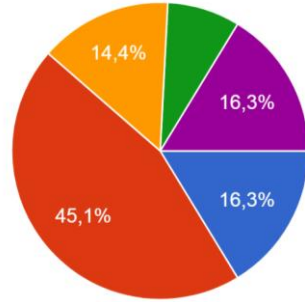
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
215 yanıt



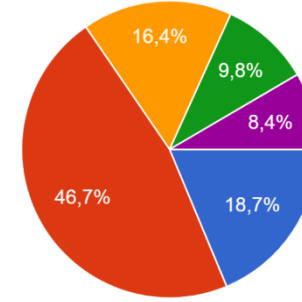
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
215 yanıt



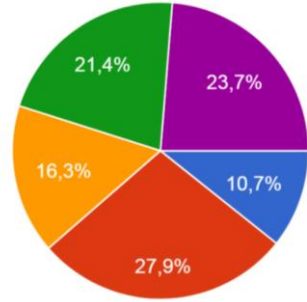
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
215 yanıt



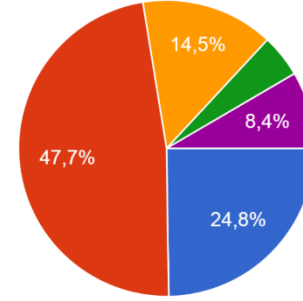
10-Okulun içi ve dışı temizdir.
214 yanıt



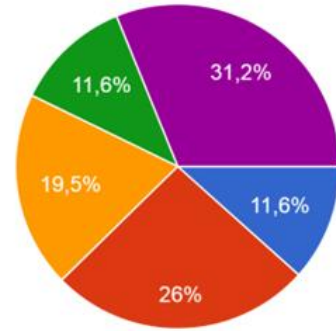
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
215 yanıt



12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
214 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
215 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

En yüksek olumlu değerler,

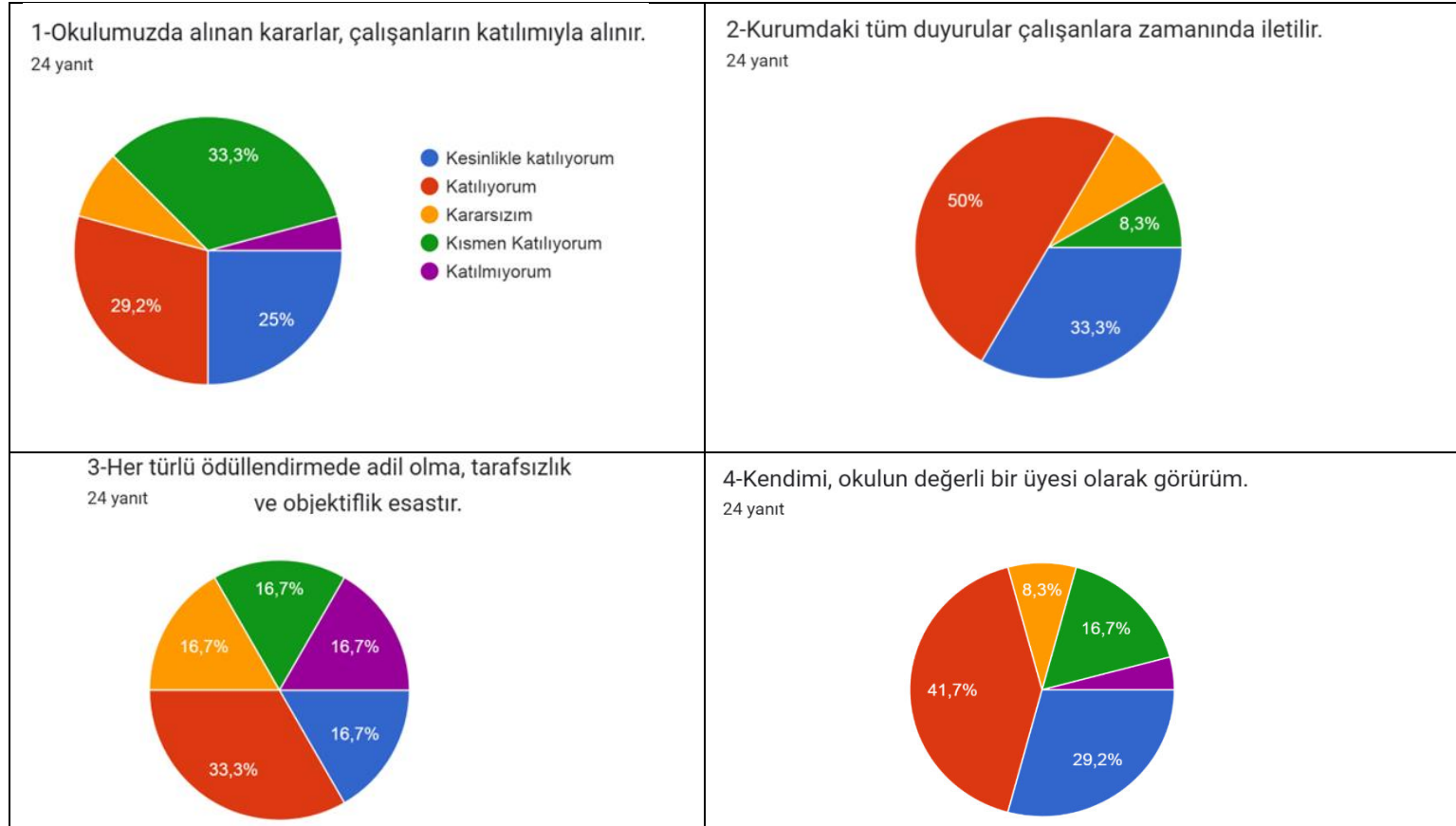
- 1) Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 2) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 3) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

En yüksek olumsuz değerler,

- 1) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- 2) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 3) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

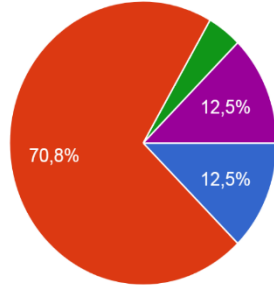
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Şekil 2:



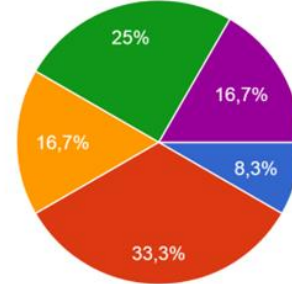
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

24 yanıt



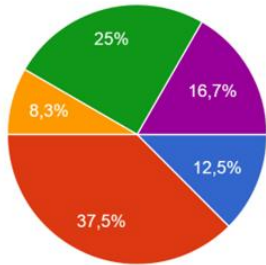
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

24 yanıt



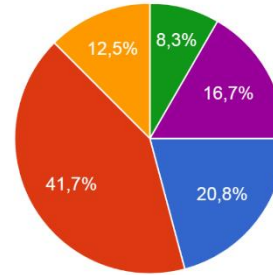
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

24 yanıt

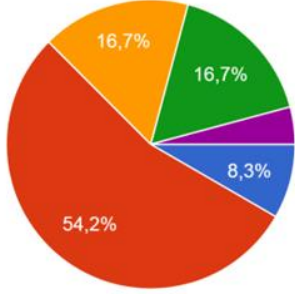


8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

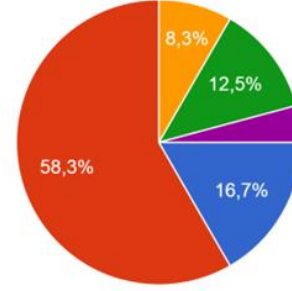
24 yanıt



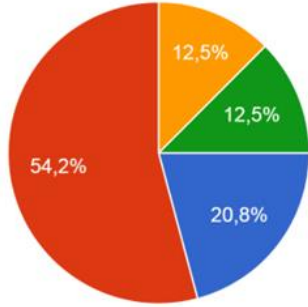
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
24 yanıt



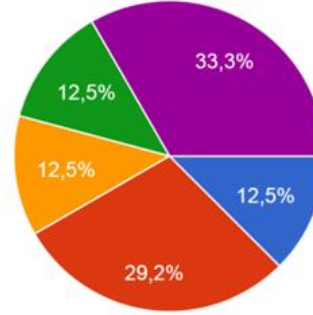
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
24 yanıt



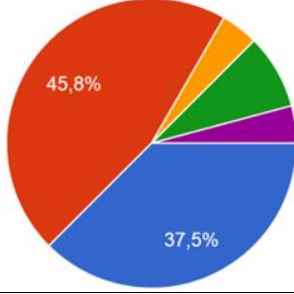
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
24 yanıt



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
24 yanıt



13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder
ve kendimi güncellerim.
24 yanıt



En yüksek olumlu değerler,

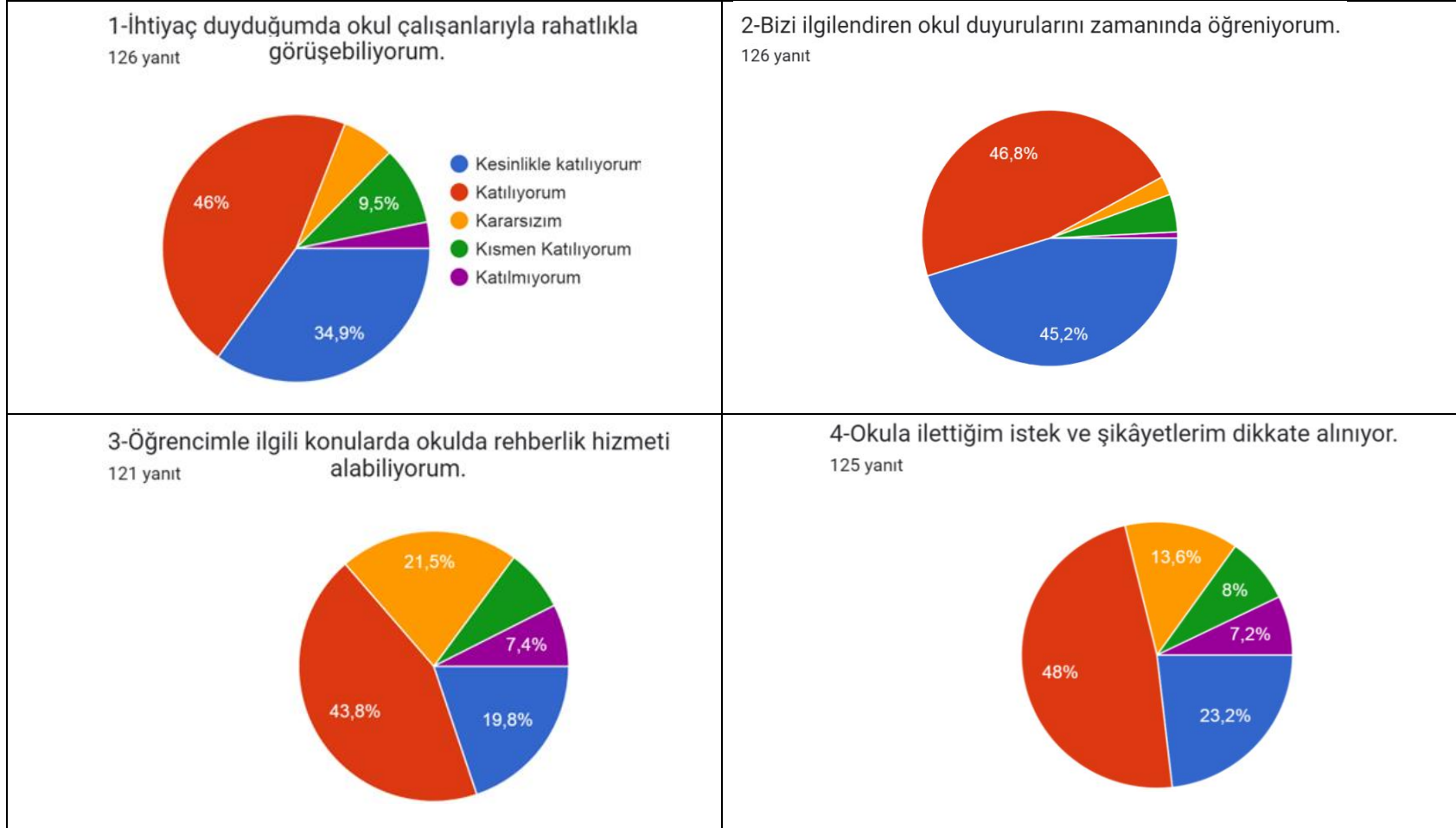
- 1) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır
- 2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

En yüksek olumsuz değerler,

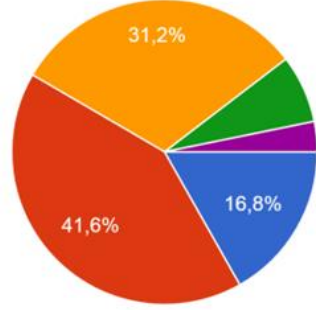
- 1) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 2) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 3) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Veli Anketi Sonuçları:

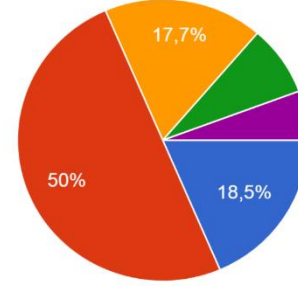
Şekil 3:



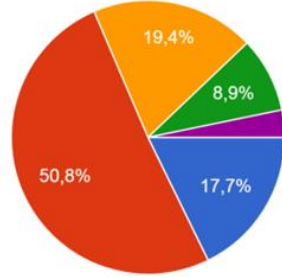
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
125 yanıt



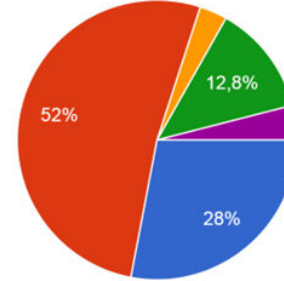
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır
124 yanıt



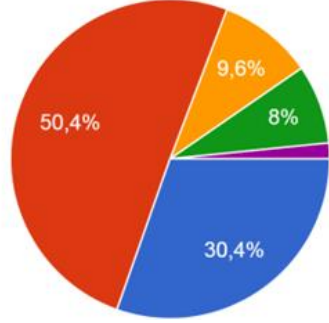
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
124 yanıt



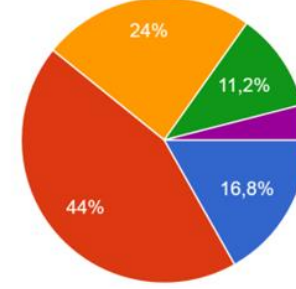
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
125 yanıt



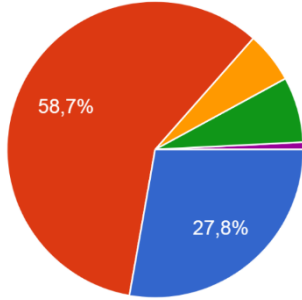
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
125 yanıt



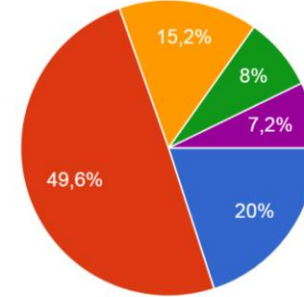
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
125 yanıt



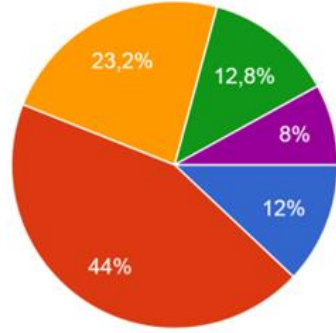
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
126 yanıt



12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
125 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
125 yanıt



En yüksek olumlu değerler,

- 1) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 2) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum
- 3) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

En yüksek olumsuz değerler,

- 1) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- 2) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 3) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin seçilerek okula alınması ve disiplin olaylarının fazla olmaması. *Öğrenmeye istekli insan kaynağı ile çok sayıda başarılı ve yetenekli öğrencimizin olması. *Liselere giriş sınavı ile öğrenci alan okul olması. *Öğrencilerimizin talep eden konumda olmaları.
Çalışanlar	*Seçilmiş öğretmen kadrosunun bulunması ve eğitim kadromuzun deneyimli ve değişime açık olması. *Öğretmen kadrosunun tam olması. *Teknolojiyi önemseyen ve yeniliğe açık öğretmenlerin varlığı. *Tecrübeli öğretmen ve çalışan kadrosunun bulunması.
Veliler	*Okul aile birliğinin okuldaki çalışmaları desteklemesi. *Okul-Veli işbirliğinin güçlü olması. *Velilerin bilinçli ve ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	*Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının standartlara uygun olması. *Okulumuza ait bir pansiyonun olması. *Okul Kampüsünün sakin bir yerde olması.
Donanım	*Derslik ve öğrenci oranının dengeli olması.

	*Gerekli donanım malzemelerinin temininde güçlük yaşanmaması ve eksikliklerinin süratle tamamlanabiliyor olması.
Bütçe	*Ödeneklerin yerinde ve zamanında kullanılması. *Okul Aile Birliğinin bütçesinin güçlü olması.
Yönetim Süreçleri	*İyi bir kamuoyu imajının bulunması.
İletişim Süreçleri	*Veli, öğretmen ve öğrenciler ile tüm çalışanların etkili bir iletişim içerisinde bulunması.
Başarı Öyküsü	*Üniversiteye giriş oranının yüksek olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*
Çalışanlar	*Yardımcı personel ve memur sayısının yetersiz olması.
Veliler	*Bazı velilerin yoğun iş temposu nedeniyle okula gereken desteği verememesi.
Bina ve Yerleşke	*Kapalı Spor Salonunun olmaması. *Atık su ve kanalizasyon sisteminin bulunmaması. *Çevre düzenlemesinin yapılmamış olması.
Donanım	*3D Yazıcısının olmaması, robotik kodlama sınıfının olmaması.
Bütçe	*Yatılı bir okul olmasına rağmen gece bekçisi veya güvenlik görevlisi bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	*Kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayıramaması ve İstekli katılımın az olması.
İletişim Süreçleri	*Mezun öğrencilerle yeterli iletişimin kurulamaması ve izlenememesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olması. *Diğer kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütlerinin eğitime verdikleri destek ve kamuoyu beklentisinin yüksek olması.
Ekonomik	*Sosyoekonomik koşulları uygun velilerin olması.
Sosyolojik	*Paydaşların eğitim düzeyinin genelde yüksek olması.
Teknolojik	*Okulumuzun bilişim altyapısının çok kullanışlı bir durumda olması.
Mevzuat-Yasal	*Üniversiteler ile işbirliği yapma imkanının bulunması. AB ve E-Twinning projelerinin okulumuza imkan sağlıyor olması.
Ekolojik	*Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması. Şehir dışında sakin bir ortamda eğitim yapılması.

Tehditler

Politik	*Memur eksikliğinin olması.
Ekonomik	Öğretmenlerin sosyoekonomik statüsünün yıpranması.
Sosyolojik	*Ders saatleri dışında okul bahçesi ve çevresindeki güvenlik sorunu. *Gençlerin zararlı alışkanlıklar kazanabilecekleri ortamların çoğalması. *Gözde okul oluşu nedeniyle sürekli yıpratıcı eleştiriciye açık olması.
Teknolojik	*Şiddet içerikli programların medyada yer alması. *Teknolojik gelişmelerin hızlı olması nedeniyle laboratuvar ve kütüphanenin kaynak yetersizliğinden dolayı güncelliğini kaybediyor olması.
Mevzuat-Yasal	*ÖSYM ce yapılan anlık değişiklikler.
Ekolojik	

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ders dışı etkinliklere ve kulüp faaliyetlerine katılımı.• Eğitim-öğretimde yenilikçi yaklaşımlar• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Öğrencilerin öğrenmeye olan motivasyonu• Öğrenci-öğretmen arasında karşılıklı sevgi ve güven• Öğrencilerin akademik başarısı için sunulan destekler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
ZEP Eğitimine İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Son sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı nedeniyle ve bireysel ders çalışma gereksinimi duymalarından dolayı devamsızlık yaptıkları görülmektedir.
2	Üstün yetenekli olarak tanımlanan öğrencilerimize yönelik çalışmalar yapılmaktadır.
3	Okullaşma oranımız oldukça yüksektir.
4	Okula uyum, oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
5	Yabancı öğrencimiz bulunmamaktadır. Olması durumunda yasal dayanaklar doğrultusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı olarak üniversiteye yerleşme oranları ve nitelikli alanlara yerleşim oranları gün geçtikçe artmakta olduğu görülmektedir.
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim için çalışmalar etkin bir şekilde devam etmektedir.
3	Sınıf tekrarı okulumuzda gözlenmemiştir.
4	Mezunlarımızın izlenebildiği kadarıyla istihdamında herhangi bir olumsuzluk görülmemektedir.
5	Öğretmenler ilgili branşa göre verimli ve etkili öğretim yöntemlerini kullanmaktadır.
6	Bakanlığımıza ait ders ve araç gereçleri kullanılmaktadır.
7	
8	
9	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim yönüyle etkili iletişim kanalları kurulmuştur.
2	Kurumsal olarak yönetim profesyonel bir yönetim yapısı sergilemektedir.
3	Bina ve yerleşkemiz için alt yapı sorunlarımızın çözümüne dönük çalışmalar devam etmektedir.
4	Kurumumuzda temizlik ve hijyene çok büyük önem verilmektedir.
5	İş güvenliği yasal mevzuata uygun olarak yürütülmektedir.
6	Okulumuzda taşınmalı eğitim bulunmamaktadır. Servisler yasal olarak denetlenmekte ve hizmetlerini yerine getirmektedirler.
7	Okulumuzda donanımlar ödenekler çerçevesinde yenilenmektedir.
8	e- güvenlik, okullarda öğrencilerin telefon kullanımı ve sosyal medya paylaşımları konularında farkındalık çalışmaları yapılmaktadır.
9	
10	

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

B6L6M III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M6d6rl6đ6m6z6n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında 6đretmenlerimiz, 6đrencilerimiz, velilerimiz, 7alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g6r6Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz 6st kurulana sunulmuŐ ve 6st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYONUMUZ

: Biz b6t6n 6đrencilerin, 6đrenmelerini onların bilgili, becerili ve kendine g6venen bireyler olarak yetiŐmelerini sağlamak onlara 21. Y6zyılın geliŐen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak i7in varız. İnanıyoruz ki... 6đrencilerin, 6đrenmeyi 6đrenmesi ilk 6nceliktir. 6lkemizin ihtiyaç duyduğu iş g6c6n6 karŐılayan, becerileri 6l7en yeni bir eğitim sistemi ile mill6, manevi ve k6lt6rel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

İnanıyoruz ki...

6đrenciler b6t6n 7alıŐmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluŐturur.

İnanıyoruz ki...

Biz birbirimizi, 6đrencilerin, velilerin ve toplumun s6rekli deđiŐen beklentilerine ayak uyduracak Şekilde geliştirmek i7in y6reklendiririz. İnanıyoruz ki... Biz, hepimiz 6đrencilerimizin baŐarisını artırmak i7in karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir Şekilde 7alıŐırız. İnanıyoruz ki... Biz, birbirimize ve kendimize g6veniriz. 6đrencilerimize bir birey olarak saygı duyar; onları korur ve g6zetiriz. İnanıyoruz ki... İy bir eğitim, 6đrenciler arasındaki b6t6nleŐme kadar 7eŐitliliđini de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklıları ve g6r6Ő ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.

VİZYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, Cumhuriyet'e ve demokrasiye inanan, ülkesinin kültürel değerlerine sahip çıkan, içinde bulunduğu koşulları çıkış noktası olarak yeni ufuklar açan, bilgi ve beceri düzeyi yüksek, düşünme, algılama, karar verme ve problem çözme yetenekleri gelişmiş, akıcılık, esneklik, özgürlük ve açılım gibi zihinsel özelliklere sahip bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda gelişmiş gelecekte olabilecek ya da oluşturulabilecek bir durumu şimdiden düşünen, gelecekte tahminler yapmak değil; kararlar alan yaratıcı yetileri gelişmiş “ana yoldan ayrılan”, “deneye açık olan” ve “kalıplardan kurtulan, ulaşmak istenen durumla mevcut durum arasındaki boşluğun doğurduğu”, “yaratıcı gerilim” den yararlanan, sanata, araştırma ve geliştirmeye, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, çevreye duyarlı Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Vatanseverlik**
- 2) Kurum Kültürü**
- 3) Saygınlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 4) Meslek Etiği**
- 5) Tarafsız ve Hakkaniyetli Olmak**
- 6) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 7) Erdemlilik ve Liyakat**
- 8) Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 9) Girişimcilik, Yaratıcılık ve Yenilikçilik**
- 10) Fırsat Eşitliği**
- 11) Din, Ahlak ve Değerlere Bağlılık**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Performans Göstergeleri

Tablo 15

Amaç 1		A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak							
Hedef 1.1		H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	40	13,55	13	11	10	9	8	Aylık	I.Dönem Sonu/II Dönem Sonu
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	85	90	93	95	97	98	Yıllık	Dönem Sonu
PG 1.1.3 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci	30	25	20	18	16	13	10	Aylık	Dönem Sonu

Oranı (%)									
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Öğretmenler-Öğrenciler								
Riskler	<p>Motivasyon Eksikliği: Öğrencilerin öğrenmeye motive olmamaları, katılımlarını engelleyen en önemli risklerden biridir.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Sorunlar: Kaygı, depresyon veya zorbalık gibi sosyal ve duygusal sorunlar yaşayan öğrenciler, sınıfta aktif rol almaktan çekinebilirler.</p> <p>Olumsuz Tutumlar: Öğretmenlerin öğrencilere karşı önyargılı veya olumsuz tutumları, katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Yetersiz Sınıf Yönetimi Becerileri: Öğretmenlerin sınıfı etkin bir şekilde yönetememeleri, kaos ve gürültüye yol açarak öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve katılımlarını engelleyebilir.</p> <p>Kalabalık Sınıflar: Kalabalık sınıflarda öğretmenlerin her öğrenciye yeterince ilgi göstermesi ve onları aktif olarak öğrenmeye dahil etmesi zor olabilir.</p> <p>Müfredatın Uygunsuzluğu: Müfredatın öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına hitap etmemesi, motivasyonlarını düşürerek katılımlarını engelleyebilir.</p> <p>Aile Katılımının Eksikliği: Ailelerin çocuklarının eğitimine yeterince katılmamaları, öğrencilerin motivasyonlarını ve katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Olumsuz Aile Ortamı: Aile içinde yaşanan sorunlar, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve derslere katılmalarını engelleyebilir.</p> <p>Öğrenci Sağlığı Sorunları: Fiziksel veya zihinsel sağlık sorunları, öğrencilerin derslere katılımlarını azaltabilir.</p> <p>Öğretmen-Öğrenci İletişim Problemleri: Öğrencilerin öğretmenleriyle etkileşimde bulunmakta zorluk çekmeleri veya</p>								

	<p>iletişim problemleri yaşamaları, katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Aile Problemleri: Aile içi sorunlar, öğrencilerin derslere katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p>
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafitدابirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-

Tespitler	<p>Öğrenci Motivasyonu: Öğrencilerin öğrenmeye motive olması, katılımlarını artıran en önemli faktörlerden biridir. Motivasyonu artırmak için öğrencilerin ilgi alanlarını dikkate almak, öğrenme hedeflerini açıkça belirlemek ve başarılarını kutlamak önemlidir.</p> <p>Öğretim Yöntemleri: Etkin ve interaktif öğretim yöntemleri kullanmak, öğrencilerin ilgisini çekmeye ve katılımlarını artırmaya yardımcı olur. Oyunlar, simülasyonlar, tartışmalar ve grup çalışmaları gibi yöntemler öğrencileri aktif olarak öğrenmeye teşvik eder.</p> <p>Sınıf Ortamı: Olumlu ve destekleyici bir sınıf ortamı oluşturmak, öğrencilerin rahat ve güvende hissetmelerini ve fikirlerini özgürce ifade etmelerini sağlar. Bu da katılımlarını artırır.</p> <p>Öğretmen-Öğrenci İlişkisi: Güçlü ve güvenilir öğretmen-öğrenci ilişkileri kurmak, öğrencilerin katılımlarını ve öğrenmeye olan bağlılıklarını artırır. Öğretmenlerin öğrencilere saygı göstermesi, onları dinlemesi ve geri bildirim vermesi önemlidir.</p> <p>Teknoloji Kullanımı: Teknolojinin etkin kullanımı, öğrencilerin öğrenmeye olan ilgisini çekmeye ve katılımlarını artırmaya yardımcı olabilir. Online platformlar, interaktif araçlar ve eğitim oyunları öğrenmeyi daha ilgi çekici ve eğlenceli hale getirebilir.</p> <p>Öğrenci İlgi ve Yeteneklerinin Belirlenmesi: Her öğrencinin farklı ilgi alanları ve öğrenme tarzları vardır. Öğrencilerin bu ilgi ve yeteneklerinin belirlenmesi, onların eğitime daha etkin katılımlarını sağlayabilir. Bu tespitler, öğrencilere uygun materyallerin ve öğretim yöntemlerinin seçilmesine yardımcı olabilir.</p> <p>Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin geri bildirimleri, öğretim sürecini geliştirmek ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için önemlidir. Öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemleri veya ders materyalleri hakkındaki geri bildirimleri düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.</p> <p>Öğrenci Başarısızlık ve Başarı Hikayelerinin Analizi: Öğrencilerin eğitim sürecindeki başarıları ve başarısızlıkları incelenerek, eğitim sürecinin nasıl iyileştirilebileceği konusunda önemli tespitler yapılabilir. Başarı hikayeleri incelenerek, başarıyı etkileyen faktörler belirlenebilir ve bu faktörlerin diğer öğrencilere de uygulanması sağlanabilir.</p> <p>Öğrenci Geri Çekilme ve Devamsızlık Durumlarının İncelenmesi: Öğrencilerin eğitime katılımını etkileyen faktörlerin başında devamsızlık gelir. Öğrencilerin neden devamsızlık yaptığı veya eğitimden çekildiği konuları incelemek ve bu durumları önlemek için stratejiler geliştirmek önemlidir.</p> <p>Öğrenci İhtiyaçlarının ve Zorluklarının Belirlenmesi: Öğrencilerin eğitime etkin bir şekilde katılabilmesi için karşılaştıkları ihtiyaçlar ve zorluklar belirlenmelidir. Öğrencilerin ders materyallerine, destek sistemlerine veya öğretmenlerine erişiminde yaşadıkları zorluklar tespit edilmeli ve bu zorlukların giderilmesi için çözüm yolları</p>
------------------	---

	<p>aranmalıdır.</p> <p>Öğrenci Katılımını Artırmaya Yönelik Stratejilerin Uygulanması: Tespit edilen ihtiyaçlar ve zorluklar doğrultusunda öğrenci katılımını artırmaya yönelik stratejiler belirlenmeli ve uygulanmalıdır. Öğrencilere destek sağlayacak ek kaynaklar oluşturulabilir, etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılabilir veya öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik teşvikler sağlanabilir.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bireysel Farklılıkların Göz Önünde Bulundurulması. Motivasyon ve İlgiyi Artırmak. Destekleyici ve Güvenli Bir Sınıf Ortamı. Etkin Öğretim Yöntemleri. Geri Bildirim ve Değerlendirme. Aile Katılımı. Yeterli Altyapı ve Kaynaklar. Sürekli Değerlendirme ve Geliştirme. Öğretmenlere Destek. Teknolojinin Etkin Kullanımı. Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Tablo 16

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak								
Hedef 1.2	H1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	43	44	45	46	48	50	Aylık	Dönem soları
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	10	12	15	16	18	20	Aylık	Dönem Sonları

PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb.etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	11	14	16	18	20	25	Aylık	Dönem Sonları
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Spor Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Öğretmenler-Kurum Dışı Kurumlar-Öğrenciler								
Riskler	<p>Aile Katılımının Eksikliği: Ailelerin çocuklarının eğitimine yeterince katılmamaları, öğrencilerin motivasyonlarını ve katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Olumsuz Aile Ortamı: Aile içinde yaşanan sorunlar, öğrencilerin dikkatini dağıtabilir ve derslere katılmalarını engelleyebilir.</p> <p>Öğrenci Sağlığı Sorunları: Fiziksel veya zihinsel sağlık sorunları, öğrencilerin derslere katılımlarını azaltabilir.</p> <p>Öğretmen-Öğrenci İletişim Problemleri: Öğrencilerin öğretmenleriyle etkileşimde bulunmakta zorluk çekmeleri veya iletişim problemleri yaşamaları, katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Aile Problemleri: Aile içi sorunlar, öğrencilerin derslere katılımlarını olumsuz etkileyebilir.</p>								

<p>Stratejiler</p>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<p>Öğrenci İlgisi ve Yeteneklerinin Belirlenmesi: Her öğrencinin farklı ilgi alanları ve öğrenme tarzları vardır. Öğrencilerin bu ilgi ve yeteneklerinin belirlenmesi, onların eğitime daha etkin katılımlarını sağlayabilir. Bu tespitler, öğrencilere uygun materyallerin ve öğretim yöntemlerinin seçilmesine yardımcı olabilir.</p> <p>Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin geri bildirimleri, öğretim sürecini geliştirmek ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebilmek için önemlidir. Öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemleri veya ders materyalleri hakkındaki geri bildirimleri düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir.</p> <p>Öğrenci Başarısızlık ve Başarı Hikayelerinin Analizi: Öğrencilerin eğitim sürecindeki başarıları ve başarısızlıkları incelenerek, eğitim sürecinin nasıl iyileştirilebileceği konusunda önemli tespitler yapılabilir. Başarı hikayeleri incelenerek, başarıyı etkileyen faktörler belirlenebilir ve bu faktörlerin diğer öğrencilere de uygulanması sağlanabilir.</p> <p>Öğrenci Geri Çekilme ve Devamsızlık Durumlarının İncelenmesi: Öğrencilerin eğitime katılımını etkileyen faktörlerin başında devamsızlık gelir. Öğrencilerin neden devamsızlık yaptığı veya eğitimden çekildiği konuları incelemek ve bu durumları önlemek için stratejiler geliştirmek önemlidir.</p> <p>Öğrenci İhtiyaçlarının ve Zorluklarının Belirlenmesi: Öğrencilerin eğitime etkin bir şekilde katılabilmesi için karşılaştıkları ihtiyaçlar ve zorluklar belirlenmelidir. Öğrencilerin ders materyallerine, destek sistemlerine veya öğretmenlerine erişiminde yaşadıkları zorluklar tespit edilmeli ve bu zorlukların giderilmesi için çözüm yolları aranmalıdır.</p> <p>Öğrenci Katılımını Artırmaya Yönelik Stratejilerin Uygulanması: Tespit edilen ihtiyaçlar ve zorluklar</p>

	<p>doğrultusunda öğrenci katılımını artırmaya yönelik stratejiler belirlenmeli ve uygulanmalıdır. Öğrencilere destek sağlayacak ek kaynaklar oluşturulabilir, etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılabilir veya öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik teşvikler sağlanabilir.</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Bireysel Farklılıkların Göz Önünde Bulundurulması. Motivasyon ve İlgiyi Artırmak. Destekleyici ve Güvenli Bir Sınıf Ortamı. Etkin Öğretim Yöntemleri. Geri Bildirim ve Değerlendirme. Aile Katılımı. Yeterli Altyapı ve Kaynaklar. Sürekli Değerlendirme ve Geliştirme. Öğretmenlere Destek. Teknolojinin Etkin Kullanımı. Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Performans Göstergeleri

Tablo 17

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu	35	87,71	88	89	90	91	92	I.Dönem	Dönem

başarı puanı								Sonu/II. Dönem Sonu	Sonu
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	25	92,11	93	94	95	96	96	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 2.1.3 Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	25	91,17	92	93	94	95	96	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 2.1.4 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	15	5	6	7	8	9	10	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Rehberlik Servisi-Branş Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Kurum Dışı Kurumlar-Öğrenciler								
Riskler	<p>Standartlaşma ve Yeknesaklık Riski: Belirli bir öğrenci grubuna veya öğrenme tarzına dayalı bir standartlaşma yaklaşımı, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını göz ardı edebilir. Her öğrencinin farklı öğrenme hızı, tarzı ve ihtiyaçları olduğu unutulmamalıdır.</p> <p>Öğrenci Motivasyonu Düşüşü: Bazı uygulamalar, öğrencilerde motivasyon eksikliğine veya öğrenme isteksizliğine neden olabilir. Örneğin, sınav odaklı eğitim, öğrencilerin gerçek anlayış yerine sınavı geçmek için yalnızca ezberlemeye odaklanmalarına neden olabilir.</p> <p>Stres ve Zorlama: Aşırı rekabetçi ortamlar veya yoğun ders programları öğrencilerde stres ve zorlanmaya yol açabilir. Bu da mental sağlık sorunlarına ve öğrenme verimliliğinin düşmesine neden olabilir.</p> <p>Yetersiz Uygulama veya Deneme Yanılma Fırsatları: Öğrencilere sadece belirli bir sınav veya testte başarılı olmak için eğitim verilirse, gerçek anlamda öğrenme ve problem çözme yetenekleri geliştirme fırsatları sınırlı olabilir.</p> <p>Eleştirel Düşünme ve Yaratıcılığın Azalması: Belirli bir programa aşırı bağlılık, öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcı problem çözme becerilerini engelleyebilir. Öğrencilerin sadece belirli bir cevabı ezberlemek yerine,</p>								

	<p>sorunlara farklı açılardan yaklaşma yetenekleri de önemlidir.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişimde Eksiklikler: Sadece akademik başarıya odaklanmak, öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini ihmal edebilir. Bu da öğrencilerin empati, işbirliği ve iletişim becerilerinde zayıflıklara yol açabilir.</p>
<p>Stratejiler</p>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<p>Bireysel Farklılıklar: Her öğrenci farklı öğrenme tarzına ve hızına sahiptir. Bir strateji veya yöntem tüm öğrencilere uygun olmayabilir. Bu nedenle, tek tip bir yaklaşımın tüm öğrencilere eşit şekilde yardımcı olmayabileceği anlaşılmalıdır.</p> <p>Motivasyon ve İlgilenme Seviyeleri: Öğrencilerin motivasyon seviyeleri ve derslere olan ilgileri, akademik başarılarını etkileyebilir. Öğrencilerin motivasyonlarını artırmak ve ilgi düzeylerini yüksek tutmak, başarıyı artırmak için önemlidir.</p> <p>Zaman Yönetimi: Öğrencilerin ders çalışma, ödev tamamlama ve sınavlara hazırlık gibi faaliyetleri için etkili zaman yönetimi becerilerine ihtiyaçları vardır. Zaman yönetimi becerileri geliştirilmezse, öğrenciler derslerinde geri</p>

	<p>kalabilirler.</p> <p>Öğretim Kalitesi: Öğretim kalitesi, öğrencilerin başarısını doğrudan etkiler. Nitelikli ve motive edici öğretmenlerin olduğu sınıflarda öğrencilerin akademik performanslarının arttığı gözlemlenmiştir.</p> <p>Aile ve Çevresel Faktörler: Öğrencilerin akademik başarısını etkileyen önemli faktörlerden biri de aile desteği ve çevresel faktörlerdir. Ailelerin ve çevrenin öğrencilere sağladığı destek, onların derslere olan katılımını ve başarılarını artırabilir.</p> <p>Mental Sağlık ve Refah: Öğrencilerin zihinsel sağlık ve refahı, akademik performanslarını önemli ölçüde etkileyebilir. Stres, kaygı ve depresyon gibi sorunlar, öğrencilerin dikkatlerini dağıtabilir ve başarılarını olumsuz yönde etkileyebilir.</p> <p>Değerlendirme ve Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli ve yapıcı geri bildirimler sağlamak, onların gelişimlerini destekler. Doğru bir şekilde değerlendirme yapılmadığında veya geri bildirim yetersiz olduğunda, öğrencilerin neyin eksik olduğunu anlamaları ve gelişmeleri zorlaşabilir.</p>
İhtiyaçlar	<p>Bireyselleştirilmiş Öğrenme Yaklaşımı: Her öğrencinin öğrenme tarzı farklıdır ve buna uygun olarak bireyselleştirilmiş bir öğrenme yaklaşımı benimsenmelidir. Öğrencilerin güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini tanıyarak, öğrenmelerini destekleyecek stratejiler geliştirilmelidir.</p> <p>Motivasyon ve İlgilendirme: Öğrencilerin derslere olan motivasyonlarını artırmak için ilgi çekici ve etkileyici ders materyalleri kullanılmalıdır. Öğrencilerin ilgi alanlarına ve günlük yaşamlarına uygun örneklerle dersler daha çekici hale getirilmelidir.</p> <p>Zaman Yönetimi Becerileri: Öğrencilere etkili zaman yönetimi becerileri kazandırılmalıdır. Ders çalışma, ödev tamamlama ve sınavlara hazırlık gibi aktiviteler için zamanı etkili bir şekilde kullanmayı öğretmek önemlidir.</p> <p>Destekleyici Öğretim Ortamı: Sınıf içinde ve dışında öğrencilere destek sağlayacak bir öğretim ortamı oluşturulmalıdır. Öğretmenlerin ve akranların öğrencilere yönelik destekleyici ve teşvik edici bir rol oynaması gerekmektedir.</p> <p>Aile ve Toplumsal Destek: Ailelerin ve toplumun, öğrencilerin akademik başarısını desteklemek için önemli bir rolü vardır. Aileler, öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarını desteklemeli ve onları motive etmelidir. Ayrıca, okulların ve toplumun, öğrencilerin başarısını teşvik etmek için çeşitli kaynaklar ve destek programları sağlaması önemlidir.</p> <p>Mental Sağlık Hizmetleri: Öğrencilerin zihinsel sağlığını desteklemek, akademik başarılarını artırmak için</p>

	<p>hayati öneme sahiptir. Okulların, öğrencilere danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunması, stresle başa çıkma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Değerlendirme ve Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli ve yapıcı geri bildirimler sağlanmalıdır. Doğru bir şekilde değerlendirme yapmak ve öğrencilere hedeflerine ulaşmaları için yol göstermek, motivasyonlarını artırabilir ve başarılarını teşvik edebilir.</p>
--	--

Tablo 18

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef e	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

	Etkisi (%)								
PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	67	68	70	72	73	75	Eylül	Eylül
PG 2.2.2 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	25	15	20	22	25	30	35	Eylül	Eylül
PG 2.2.3 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	25	21	23	25	28	30	35	Eylül	Eylül
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Rehberlik Servisi-Branş Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Kurum Dışı Kurumlar-Öğrenciler								
Riskler	<p>Standartlaştırılmış Eğitim Yaklaşımı: Tüm öğrencilerin aynı standartlar ve ölçütler doğrultusunda eğitim alması, öğrencilerin farklı ilgi, beceri ve yeteneklerini göz ardı edebilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin motivasyonunu düşürebilir ve başarılarını olumsuz yönde etkileyebilir.</p> <p>Baskı ve Stres: Öğrencilerin üst öğrenime yerleşme baskısı altında hissetmeleri, stres seviyelerini artırabilir ve zihinsel sağlık sorunlarına yol açabilir. Bu durum, öğrencilerin başarılarını olumsuz etkileyebilir ve hatta bırakma oranlarını artırabilir.</p> <p>Yetersiz Destek ve Rehberlik: Öğrencilere yeterli destek ve rehberlik sağlanmaması, onların üst öğrenime hazırlık sürecinde karşılaşılabilecekleri engellerle başa çıkmalarını zorlaştırabilir. Bu durum, özellikle dezavantajlı gruplardan gelen öğrenciler için daha büyük bir risk oluşturabilir.</p> <p>Eşitsizlik ve Erişim Sorunları: Eğitimdeki eşitsizlikler ve fırsat eşitsizlikleri, öğrencilerin üst öğrenime yerleşme sürecinde engellerle karşılaşmalarına neden olabilir. Ekonomik, sosyal veya coğrafi faktörler nedeniyle bazı öğrenciler, gereken kaynaklara erişim konusunda dezavantajlı olabilirler.</p> <p>Eğitim Kalitesi ve Öğretmen Niteliği: Eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin niteliği, öğrencilerin akademik başarılarını doğrudan etkileyebilir. Nitelikli ve motive edici öğretmenlerin bulunmaması veya yeterli</p>								

	<p>kaynakların sağlanmaması, öğrencilerin başarısızlık riskini artırabilir.</p> <p>Bu riskler göz önünde bulundurularak, öğrencilerin üst öğrenime yerleşme oranını artırmak için çoklu ve kapsamlı bir yaklaşım benimsenmelidir. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun destek ve kaynakları sağlamayı içermelidir. Ayrıca, eğitimdeki eşitsizliklerin azaltılması ve her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirebilmesi için adil bir ortamın sağlanması da önemlidir.</p>
<p>Stratejiler</p>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<p>Bireysel Farklılıkların Anlaşılması: Her öğrenci farklı ilgi alanlarına, becerilere ve yeteneklere sahiptir. Bu nedenle, öğrencilerin bireysel farklılıklarının anlaşılması ve bu farklılıklara uygun eğitim stratejileri geliştirilmesi önemlidir.</p> <p>Erken Tanı ve Destek: Öğrencilerin ilgi, beceri ve yeteneklerinin erken dönemde tespit edilmesi ve bu doğrultuda desteklenmesi önemlidir. Erken tanı ve müdahale, öğrencilerin potansiyellerini tam olarak</p>

	<p>gerçekleştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Farklı Öğrenme Yaklaşımları: Öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına ve ihtiyaçlarına uygun olarak çeşitli öğrenme yaklaşımları ve materyalleri sunmak, ilgi ve motivasyonlarını artırabilir ve becerilerini geliştirebilir.</p> <p>Mentorluk ve Rehberlik: Öğrencilere mentorluk ve rehberlik hizmetleri sağlamak, onların akademik ve kariyer hedeflerine yönelik olarak destek sunabilir. Bu, öğrencilerin potansiyellerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Duygusal ve Sosyal Destek: Öğrencilerin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanması, akademik başarılarını etkileyebilir. Okul ortamında güvenli bir ortam sağlamak ve öğrencilere duygusal destek sunmak, öğrencilerin ilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Aile Katılımı: Ailelerin öğrencilerin eğitimine aktif olarak katılması, öğrencilerin akademik başarısını artırabilir. Ailelerin çocuklarının ilgi, beceri ve yeteneklerini anlamaları ve desteklemeleri, onların üst öğrenime yerleşme sürecini kolaylaştırabilir.</p> <p>Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı: Kapsayıcı eğitim yaklaşımı, her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirmesine olanak tanır. Farklı öğrenci gruplarına yönelik çeşitli destek ve kaynakların sağlanması, öğrencilerin başarılarını artırabilir ve üst öğrenime geçişlerini kolaylaştırabilir.</p>
İhtiyaçlar	<p>Bireysel Değerlendirme: Her öğrencinin farklı özelliklere sahip olduğu ve farklı öğrenme ihtiyaçları olduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Bireysel değerlendirme yapılarak öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekleri belirlenmeli ve onlara uygun destek sağlanmalıdır.</p> <p>Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı: Öğrencilerin çeşitli öğrenme stillerine ve hızlarına uygun olarak farklılaştırılmış öğretim yaklaşımları benimsenmelidir. Bu, öğrencilerin ilgi duydukları konuları daha derinlemesine öğrenmelerine ve yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanır.</p> <p>Zenginleştirilmiş Programlar ve Aktiviteler: Okullar, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre zenginleştirilmiş programlar ve aktiviteler sunarak onların gelişimine katkıda bulunabilir. Sanat, spor, bilim ve teknoloji gibi çeşitli alanlarda sundukları ekstra faaliyetlerle öğrencilerin ilgi ve becerilerini destekleyebilirler.</p> <p>Mentorluk ve Rehberlik Hizmetleri: Öğrencilere, üst öğrenime geçiş sürecinde rehberlik etmek ve desteklemek için mentorluk ve rehberlik hizmetleri sunulmalıdır. Bu, öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun olarak eğitim ve kariyer planları yapmalarına yardımcı olabilir.</p>

	<p>Aile ve Toplum Katılımı: Ailelerin ve toplumun eğitim sürecine aktif katılımı, öğrencilerin başarısını artırabilir. Okul-aile işbirliği ve toplumla ortak projeler düzenleyerek öğrencilerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi sağlanabilir.</p> <p>Teknoloji Kullanımı: Teknoloji, öğrencilerin ilgi alanlarına göre özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunabilir. Sanal sınıflar, çevrimiçi kaynaklar ve dijital araçlar, öğrencilerin öğrenme sürecini zenginleştirebilir ve motive edebilir.</p> <p>Kapsayıcı Eğitim Ortamları: Kapsayıcı eğitim ortamları, her öğrencinin potansiyelini gerçekleştirmesine olanak tanır. Engelli öğrenciler, dil ve kültürel farklılıklara sahip öğrenciler ve özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun destek ve kaynaklar sağlanmalıdır.</p>
--	--

Tablo 19

Amaç 2	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	40	30	35	38	40	45	50	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu

PG 2.3.2 Veli görüşmeleri oranı	30	10	15	18	20	25	30	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 2.3.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	30	15	18	20	22	25	28	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Spor Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Öğretmenler-Kurum Dışı Kurumlar								
Riskler	<p>Zaman ve Kaynak Yetersizliği: Okullarda rehberlik hizmetlerine ayrılan zaman ve kaynaklar sınırlı olabilir. Bu durumda, rehberlik faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi zorlaşabilir ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yeterince yanıt verilemeyebilir.</p> <p>Danışmanın Yetersizliği: Okullarda çalışan rehberlik danışmanlarının sayısı ve niteliği yetersiz olabilir. Bu durumda, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun destek sağlanamayabilir ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği azalabilir.</p> <p>Öğrenci Mahremiyeti ve Gizliliği: Rehberlik faaliyetleri sırasında öğrenci mahremiyeti ve gizliliğinin korunması önemlidir. Ancak, bu konuda yeterli önlemler alınmazsa, öğrencilerin kişisel bilgileri kötüye kullanılabilir veya gizliliklerinin ihlal edilmesi riski ortaya çıkabilir.</p> <p>Aile ve Toplum Baskısı: Bazı durumlarda, ailelerin veya toplumun rehberlik faaliyetleri üzerinde olumsuz bir etkisi olabilir. Ailelerin veya toplumun belirli beklentileri veya baskıları nedeniyle, öğrencilerin gerçek ilgi ve yeteneklerine uygun kararlar alması engellenebilir.</p> <p>Rehberlik Öznel Değerlendirmeleri: Rehberlik faaliyetlerinde kullanılan değerlendirme yöntemleri ve kriterleri öznel olabilir. Bu durumda, öğrencilerin ve ailelerin adaletsiz bir şekilde değerlendirilme riskiyle karşı karşıya kalması mümkündür.</p> <p>Rehberlik Hizmetlerinin Eşitsiz Dağılımı: Rehberlik hizmetlerinin bazı okullarda daha kapsamlı ve etkili bir şekilde sunulması, diğer okullarda ise yetersiz kalması eşitsizliklere neden olabilir. Bu durumda, dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden yeterince</p>								

Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-vei sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>Olumlu İmaj ve Beklentiler: Rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesiyle öğrencilere daha fazla destek ve rehberlik sağlanabilir. Bu, öğrencilerin akademik başarılarını artırabilir ve gelecekte için daha olumlu bir görüş geliştirmelerine yardımcı olabilir.</p> <p>Kapsayıcı Yaklaşım: Rehberlik faaliyetlerinin kapsayıcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi, öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılayabilir. Engelli öğrenciler, özel yetenekli öğrenciler ve dil/kültür farklılıklarına sahip öğrenciler gibi farklı grupların ihtiyaçlarına uygun destek sağlanmalıdır.</p> <p>Kariyer Planlama ve Danışmanlık: Rehberlik faaliyetleri, öğrencilere kariyer planlama ve danışmanlık hizmetleri sunarak gelecekte hakkında bilinçli kararlar almalarına yardımcı olabilir. Bu, öğrencilerin akademik hedeflerine uygun olarak kariyer seçeneklerini değerlendirmelerini sağlayabilir.</p> <p>Duygusal ve Sosyal Destek: Rehberlik faaliyetleri, öğrencilere duygusal ve sosyal destek sağlayarak akademik</p>

	<p>başarılarını etkileyebilir. Özellikle stresli veya zor zamanlarda öğrencilere destek sunmak, onların başarılarını artırabilir.</p> <p>Aile Katılımı ve İşbirliği: Rehberlik faaliyetlerinde ailelerin ve velilerin aktif katılımı önemlidir. Ailelere, çocuklarının akademik ve kişisel gelişimini destekleme konusunda rehberlik sağlanmalı ve işbirliği içinde çalışılmalıdır.</p> <p>Kişisel Gelişim Fırsatları: Rehberlik faaliyetleri, öğrencilere kişisel gelişim fırsatları sunarak yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Liderlik, iletişim, problem çözme ve zaman yönetimi gibi becerilerin kazandırılması, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal hayatta başarılı olmalarını destekleyebilir.</p> <p>Gizlilik ve Güvenilirlik: Rehberlik faaliyetleri sırasında öğrencilerin gizliliği ve güvenliği önemlidir. Öğrencilerin kişisel bilgilerinin gizliliğinin korunması ve güvenilir bir ortamın sağlanması, güven duygusunu artırabilir ve rehberlik hizmetlerine olan katılımı teşvik edebilir.</p> <p>Bu tespitler, rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesinin öğrencilerin akademik başarısını artırması ve yaşam becerilerini geliştirmesi için önemli olduğunu göstermektedir. Ancak, bu süreçte dikkat edilmesi gereken risklerin de farkında olunmalı ve uygun önlemler alınmalıdır.</p>
İhtiyaçlar	<p>Bireyselleştirilmiş Rehberlik Hizmetleri: Her öğrencinin farklı ihtiyaçları ve potansiyelleri vardır. Rehberlik hizmetleri, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine göre uyarlanmalıdır. Her öğrencinin akademik başarısını artırması için özel bir yol bulunmalıdır.</p> <p>Çok Yönlü Destek: Rehberlik faaliyetleri sadece akademik başarıyla sınırlı kalmamalıdır. Öğrencilerin sosyal, duygusal ve kişisel gelişimlerini de desteklemek önemlidir. Bu, yaşam becerilerinin geliştirilmesi ve genel refahlarının artırılmasıyla doğrudan ilişkilidir.</p> <p>Erken Tanı ve Müdahale: Öğrencilerin akademik veya kişisel sorunları erken tespit edilip müdahale edilirse, olumsuz sonuçların etkisi azaltılabilir. Bu nedenle, rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin ihtiyaçlarını hızlı ve etkili bir şekilde belirlemesi önemlidir.</p> <p>Aile Katılımı: Ailelerin rehberlik faaliyetlerine aktif olarak katılımı, öğrencilerin başarısını artırabilir. Ailelere, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine nasıl destek olabilecekleri konusunda rehberlik sağlanmalıdır.</p> <p>Uygun Kaynaklar ve Eğitim: Rehberlik hizmetlerinin etkili olabilmesi için uygun kaynaklara ve eğitime erişim sağlanmalıdır. Rehberlik uzmanları ve danışmanları, sürekli eğitim ve profesyonel gelişim fırsatlarından yararlanarak becerilerini güncellemelidir.</p>

	<p>Gizlilik ve Güvenlik: Öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden yararlanırken gizlilik ve güvenliklerinin sağlanması büyük önem taşır. Öğrencilerin kişisel bilgilerinin gizliliği korunmalı ve onların güvenli bir ortamda destek almaları sağlanmalıdır.</p> <p>Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Rehberlik faaliyetleri, öğrencilerin kültürel, dil ve öğrenme farklılıklarını dikkate almalıdır. Çeşitli öğrenci gruplarına yönelik kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmeli ve her öğrencinin ihtiyaçlarına uygun destek sağlanmalıdır.</p>
--	--

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Performans Göstergeleri

Tablo 20:

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (Okul Bahçesine Ağaç Dikimi) sayısı	50	0	100	150	180	200	150	Yılda Bir	Temmuz
PG 3.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	60	65	68	70	75	80	Yılda Bir	Temmuz

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Öğretmenler-Kurum Dışı Kurumlar
Riskler	<p>Maliyetler: Fiziki mekân iyileştirmeleri genellikle yüksek maliyetler gerektirir. Bu, okul bütçesini olumsuz yönde etkileyebilir ve diğer eğitim kaynaklarının kullanımını sınırlayabilir.</p> <p>Zaman: İyileştirme çalışmaları genellikle zaman alıcıdır ve okulun normal işleyişini etkileyebilir. Çalışmaların uzun süre devam etmesi, öğrenci ve öğretmenlerin derslerde veya diğer faaliyetlerde kesintilere uğramasına neden olabilir.</p> <p>Geçici Rahatsızlık: İyileştirme süreci sırasında, gürültü, toz ve diğer rahatsız edici faktörler nedeniyle okulda geçici rahatsızlıklar yaşanabilir. Bu, öğrenci ve öğretmenlerin derslere odaklanmasını zorlaştırabilir.</p> <p>Planlama ve Koordinasyon: İyileştirme projeleri genellikle karmaşıktır ve iyi planlama ve koordinasyon gerektirir. Ekipman temini, iş gücü yönetimi, taşıma düzenlemeleri ve diğer detaylar üzerinde titizlikle çalışılması gerekir.</p> <p>Güvenlik Endişeleri: İyileştirme çalışmaları sırasında, özellikle inşaat veya büyük değişiklikler yapıldığında, güvenlik endişeleri ortaya çıkabilir. Yapılan değişikliklerin öğrenci ve personelin güvenliğini etkilememesi için gerekli önlemlerin alınması önemlidir.</p> <p>Yetersiz Planlama ve Değerlendirme: İyileştirme projelerinin yetersiz planlanması veya etkilerinin değerlendirilmemesi, beklenmeyen sorunlara yol açabilir. Öğrencilerin ve personelin ihtiyaçlarını ve geri bildirimlerini dikkate almak, başarılı bir iyileştirme süreci için önemlidir.</p> <p>Uygulama Tutarsızlığı: İyileştirme projeleri sırasında tutarsızlık yaşanması, planlanan değişikliklerin istenilen şekilde uygulanmamasına neden olabilir. Bu durum, öğrencilerin ve personelin karşılaşılabileceği beklentilerin karşılanmamasına yol açabilir.</p>

Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>Öğrenme Ortamının İyileştirilmesi: Fiziki mekânların düzenlenmesi ve tasarımı, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlayabilir. Örneğin, dersliklerin aydınlatılması, sınıf düzeninin optimize edilmesi ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, öğrencilerin dikkatlerini artırabilir ve öğrenme verimliliğini artırabilir.</p> <p>Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Okulun fiziki mekânları, çeşitli öğrenci gruplarına uygun olarak düzenlenmelidir. Engelli öğrencilerin erişilebilirliği, dil ve kültürel çeşitliliğe duyarlılık, cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı bir ortam sağlamak için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.</p> <p>Güvenlik ve Emniyet: Okulun fiziki mekânlarının güvenliği büyük önem taşır. Yangın çıkışları, acil durum çıkışları, yangın söndürme sistemleri ve genel olarak bina güvenliği konusunda gerekli tedbirler alınmalıdır. Ayrıca, öğrencilerin fiziksel ve duygusal güvenliği için de uygun önlemler alınmalıdır.</p> <p>Teknolojik Altyapı: Günümüzde teknoloji, eğitimde önemli bir role sahiptir. Okulların fiziki mekânları, modern teknolojik altyapıya sahip olmalıdır. Bu, interaktif tahtalar, bilgisayar laboratuvarları, kablosuz internet erişimi gibi olanakları içerebilir.</p> <p>Dış Alanların Kullanımı: Okulun dış mekânları, öğrencilerin fiziksel aktivite yapmaları, sosyal etkileşimde bulunmaları ve doğal çevreyle etkileşimde bulunmaları için önemlidir. Bu alanların düzenlenmesi ve donatılması, öğrencilerin sağlıklı bir şekilde büyümelerini ve gelişmelerini destekleyebilir.</p> <p>Çevresel Duyarlılık: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi sırasında çevresel etkiler de dikkate alınmalıdır. Sürdürülebilir malzemelerin kullanımı, enerji verimliliği önlemleri ve atık yönetimi gibi uygulamalar, okulun çevresel</p>

	<p>etkisini azaltabilir.</p> <p>Topluluk Katılımı: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi sürecinde, topluluk katılımı önemlidir. Veliler, öğrenciler ve yerel topluluk üyeleri, ihtiyaçları belirleme, planlama sürecine katılma ve destek sağlama konusunda önemli bir rol oynayabilirler.</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrenme Ortamının İyileştirilmesi: Dersliklerin ve diğer eğitim alanlarının fiziksel düzenlemesi ve donanımı, öğrencilerin etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak şekilde iyileştirilmelidir. Bunlar arasında uygun sınıf düzeni, ergonomik mobilyalar, uygun aydınlatma ve teknolojik araçlar bulunabilir.</p> <p>Güvenlik ve Emniyet: Okulun fiziki mekânları, öğrencilerin ve personelin güvenliği ve emniyeti açısından iyileştirilmelidir. Bu, acil çıkış yollarının belirlenmesi, yangın güvenliği önlemlerinin alınması, güvenlik kameralarının kurulması gibi adımları içerebilir.</p> <p>Erişilebilirlik ve Kapsayıcılık: Okulun fiziki mekânları, engelli öğrenciler ve diğer özel gereksinimlere sahip öğrenciler için erişilebilir olmalıdır. Engellilere uygun rampalar, asansörler, engelli tuvaletleri gibi düzenlemeler yapılmalı ve tüm öğrencilerin eşit şekilde faydalanabileceği bir ortam sağlanmalıdır.</p> <p>Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Okulun fiziki mekânları, modern eğitim teknolojilerine uygun şekilde düzenlenmelidir. Bilgisayar laboratuvarları, interaktif tahtalar, kablosuz internet erişimi gibi teknolojik altyapıların güçlendirilmesi, öğrencilerin dijital çağa uyum sağlamasına yardımcı olabilir.</p> <p>Sosyal ve Duygusal Gelişimi Destekleyici Alanlar: Okulun fiziki mekânları, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini ve duygusal gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Öğrencilerin grup çalışmaları yapabilecekleri, dinlenme alanlarına sahip, sosyal etkileşimi teşvik eden ortamlar oluşturulmalıdır.</p> <p>Çevresel Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi sürecinde çevresel etkiler de dikkate alınmalıdır. Sürdürülebilir malzemelerin kullanılması, enerji verimliliği önlemlerinin alınması ve atık yönetimi gibi uygulamalar, okulun çevresel etkisini azaltabilir.</p> <p>Topluluk Katılımı ve Geri Bildirim: Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi sürecinde topluluk katılımı önemlidir. Veliler, öğrenciler ve diğer topluluk üyeleri, ihtiyaçları belirleme ve planlama sürecine katılma konusunda önemli geri bildirimler sağlayabilirler.</p>

Tablo 21

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	H3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	40	12	11	9	9	8	5	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 3.2.2 . Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	30	4	3	2	2	1	0	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 3.2.3 . . Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	3	3	4	5	I.Dönem Sonu/II. Dönem Sonu	Dönem Sonu
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Onur Kurulu- Rehberlik Servisi- Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Kurum Dışı Kurumlar-Öğrenciler								

Riskler	<p>Yetersiz Kaynaklar: Okul sağlığı ve güvenliği önlemleri için yeterli miktarda bütçe ve kaynak sağlanmaması, gerekli ekipmanların ve tesislerin eksikliğine neden olabilir. Bu durum, ğrenci ve personelin güvenliğini tehdit edebilir.</p> <p>Eğitim ve Farkındalık Eksikliği: Okul personelinin, öğrencilerin ve velilerin okul sağlığı ve güvenliği konusunda yeterli eğitim ve farkındalığa sahip olmaması risk oluşturabilir. Bu durum, potansiyel riskleri tanıma, nleme ve müdahale etme yeteneklerini sınırlayabilir.</p> <p>Fiziksel Tehditler ve Acil Durumlar: Doğal afetler, yangınlar, salgın hastalıklar gibi fiziksel tehditler veya acil durumlar, öğrencilerin ve personelin sağlığını ve güvenliğini tehlikeye atabilir. Bu tür olaylara karşı hazırlıklı olunmaması ciddi sonuçlara yol açabilir.</p> <p>Zorunlu Uygulama ve Yönetmelikler: Bazı sağlık ve güvenlik yönetmeliklerinin uygulanması, okul yönetimi ve personeli için ek yükler ve zorunluluklar getirebilir. Bu da zaman ve kaynakların yönetilmesinde zorluklara neden olabilir.</p> <p>Psikososyal Riskler: Okul ortamında yaşanan stres, baskı, taciz, zorbalık gibi psikososyal riskler, öğrencilerin ve personelin sağlığı ve güvenliği üzerinde olumsuz etkilere sahip olabilir. Bu tür risklerin göz ardı edilmesi, ğrenci başarısını ve okul iklimini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Veri Güvenliği ve Mahremiyet: Okullarda kullanılan dijital teknolojiler ve bilgi sistemleri, veri güvenliği ve mahremiyet risklerine yol açabilir. Öğrenci bilgilerinin kötü niyetli kişilerin eline geçmesi veya siber saldırılara maruz kalması, ciddi sonuçlara neden olabilir.</p> <p>Sürdürülebilirlik ve Uygulama Tutarsızlığı: Okul sağlığı ve güvenliği önlemlerinin sürdürülebilirliği ve uygulama tutarsızlığı, risk yönetimi sürecini zayıflatabilir. Sürekli olarak güncel ve etkili önlemlerin alınması ve uygulanması önemlidir.</p>
----------------	---

Stratejiler	<p>S1. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S2. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır</p> <p>S4. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>Fiziksel Çevrenin Değerlendirilmesi: Okul binası ve alanlarının periyodik olarak değerlendirilmesi, potansiyel tehlikelerin tespit edilmesine yardımcı olur. Bu, yapısal güvenlik önlemlerinin alınması ve eksikliklerin giderilmesi için önemlidir.</p> <p>Acil Durum Planlarının Oluşturulması: Yangın, deprem, sel gibi acil durumlar için hazırlıklı olmak, okul sağlığı ve güvenliğinin temel bir parçasıdır. Okulda acil durum planları oluşturulmalı, öğrenciler ve personel bu planlara düzenli olarak eğitilmeli ve tatbikatlar düzenlenmelidir.</p> <p>Sağlık Hizmetlerinin İyileştirilmesi: Okulda sağlık hizmetlerinin sunumu ve erişimi, öğrencilerin sağlığını korumak için önemlidir. Okulda bir sağlık personeli bulundurulması, sağlık kontrollerinin düzenli olarak yapılması ve acil durum müdahale ekipmanlarının bulundurulması sağlanmalıdır.</p> <p>Beslenme ve Hijyen Standartlarının İyileştirilmesi: Okul kantinlerinin ve yemekhanelerin sağlıklı ve dengeli beslenme standartlarına uygun olması önemlidir. Ayrıca, el yıkama alanlarının ve tuvaletlerin hijyen standartlarına uygun şekilde donatılması ve temiz tutulması gerekmektedir.</p> <p>Psikososyal Destek ve Danışmanlık Hizmetleri: Öğrencilerin psikososyal sağlığını desteklemek için okulda danışmanlık hizmetleri sunulmalıdır. Öğrencilere stres yönetimi, duygusal destek ve zor durumlarla başa çıkma konusunda yardımcı olacak destek mekanizmaları sağlanmalıdır.</p> <p>Güvenlik Tedbirlerinin Güçlendirilmesi: Okulun güvenliğini sağlamak için güvenlik personeli bulundurulmalı ve güvenlik kameraları gibi teknolojik önlemler alınmalıdır. Okul giriş ve çıkışlarında kontrol noktaları oluşturularak</p>

	<p>kimlik doğrulama süreçleri uygulanabilir.</p> <p>Topluluk Katılımı ve Bilinçlendirme Çalışmaları: Okul sağlığı ve güvenliği konusunda öğrenciler, veliler ve personel arasında farkındalık oluşturulması ve topluluk katılımının sağlanması önemlidir. Bilgilendirme toplantıları, seminerler ve broşürler aracılığıyla bu bilincin artırılması sağlanabilir.</p>
İhtiyaçlar	<p>Risk Değerlendirmesi ve Planlama: Okul sağlığı ve güvenliği için etkili bir risk değerlendirmesi yapılmalı ve bu değerlendirmeye dayalı olarak önleme planları oluşturulmalıdır. Potansiyel tehlikelerin belirlenmesi ve buna göre hareket edilmesi önemlidir.</p> <p>Eğitim ve Farkındalık Programları: Okul personeli, öğrenciler ve veliler için okul sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim ve farkındalık programları düzenlenmelidir. Bu programlar, acil durumlarla başa çıkma becerileri, hijyen uygulamaları, yangın ve deprem tahliye prosedürleri gibi konularda bilinçlendirme sağlayabilir.</p> <p>Fiziksel Altyapı ve Donanım İyileştirmeleri: Okul binası ve tesislerinde gerekli fiziksel iyileştirmeler yapılmalıdır. Bu, acil çıkış yollarının belirlenmesi, yangın alarm sistemlerinin kurulması, tuvalet ve lavaboların hijyenik olması gibi önlemleri içerebilir.</p> <p>Psikososyal Destek Hizmetleri: Öğrencilerin ve personelin duygusal ve psikososyal ihtiyaçlarını karşılayacak destek hizmetleri sağlanmalıdır. Okul psikologları, rehber öğretmenler veya danışmanlar aracılığıyla psikolojik destek ve danışmanlık imkanları sunulabilir.</p> <p>Sağlık Hizmetleri ve İyileştirmeler: Okulda sağlık hizmetlerinin sunulması ve sağlık personelinin bulunması önemlidir. Acil durumlarda müdahale edebilecek donanımlı bir sağlık odası veya reviri oluşturulmalıdır. Ayrıca, düzenli sağlık kontrolleri ve aşı programları gibi önlemler de alınmalıdır.</p> <p>Güvenlik Tedbirleri: Okulun fiziksel güvenliğini sağlamak için güvenlik personeli bulundurulmalı ve güvenlik kameraları gibi teknolojik önlemler alınmalıdır. Okulun etrafındaki çevre güvenliği de göz önünde bulundurulmalıdır.</p> <p>İşbirliği ve Paydaş Katılımı: Okul sağlığı ve güvenliği konusunda paydaşlar arasında işbirliği ve iletişim güçlendirilmelidir. Veliler, yerel sağlık kuruluşları, acil durum servisleri gibi toplumun diğer bileşenleri, okul sağlığı ve güvenliği önlemlerinin planlanması ve uygulanmasında aktif rol almalıdır.</p>

Tablo 22

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir..								
Hedef 3.3	H3.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Elektrik tüketimi (kw)	40	130.107	130.000	129.000	128.000	127.000	126.000	Aylık	Yılda Bir
PG 3.3.2 . Su tüketim miktarı (m3)	30	13.931	13.900	13.850	13.800	13.750	13.700	Aylık	Yılda Bir
PG3.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	30	72948	72000	71500	71000	70500	70000	Aylık	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler-Öğretmenler-Kurum Dışı Kurumlar- Çalışanlar- Öğrenciler								

Riskler	<p>Yatırım Maliyetleri: Enerji verimliliğini artırmak için yapılan yatırımlar, başlangıçta yüksek maliyetler gerektirebilir. Bu, özellikle okullar gibi kamu kurumları için sınırlı bütçelerle çalışan kuruluşlar için zorlayıcı olabilir.</p> <p>Teknoloji Uyum Sorunları: Yeni enerji verimli cihazlar veya sistemlerin mevcut altyapıya uyum sağlaması ve entegrasyonu sorunlara yol açabilir. Bu, ek maliyetler ve işletme aksaklıklarına neden olabilir.</p> <p>Performans Beklentileri: Yeni enerji verimliliği önlemlerinin beklenen performansı göstermemesi veya belirlenen hedeflere ulaşamaması riski bulunmaktadır. Bu durum, yatırımın geri dönüş süresini uzatabilir ve motivasyonu azaltabilir.</p> <p>İşletme ve Bakım Zorlukları: Yeni enerji verimliliği önlemlerinin işletilmesi ve bakımı, personelin ek eğitime ihtiyaç duyabileceği karmaşık prosedürler içerebilir. Bakım gerektiren cihazların düzenli olarak kontrol edilmesi ve sorunların hızlıca giderilmesi önemlidir.</p> <p>Karar Alıcıların Tutumu: Enerji verimliliğini artırmak için alınacak kararların, yöneticiler veya karar vericiler tarafından desteklenmemesi riski bulunmaktadır. Bu, gerekli kaynakların tahsis edilmemesine veya proje uygulanırken kararlılık eksikliğine yol açabilir.</p> <p>Teknolojik Gelişmelerin Hızı: Enerji verimliliğini artırmak için benimsenen teknolojilerin hızla gelişmesi, bazı yatırımların hızla eskiyen teknolojilerle geriye düşmesine neden olabilir. Bu nedenle, uzun vadeli planlama ve esneklik önemlidir.</p> <p>Toplum Katılımı ve Bilinçlendirme: Enerji verimliliği projelerinin başarısı, toplumun bilinçlendirilmesi ve katılımı ile yakından ilişkilidir. Toplumun bu konuda yeterli bilgiye sahip olmaması veya duyarsız olması, projelerin etkinliğini azaltabilir.</p>
----------------	---

<p>Stratejiler</p>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasını yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>-</p>
<p>Tespitler</p>	<p>Daha Az Enerji Tüketimi: Enerji verimliliğini artırmak, daha az enerji tüketilmesine ve dolayısıyla sera gazı emisyonlarının azaltılmasına yardımcı olacaktır. Bu, iklim değişikliği ile mücadelede önemli bir adımdır.</p> <p>Ekonomik Faydalar: Enerji verimliliği önlemleri genellikle uzun vadede maliyet tasarrufu sağlar. Daha az enerji kullanımı, enerji faturalarında düşüşe ve işletme maliyetlerinde azalmaya neden olabilir.</p> <p>Teknolojik İlerleme ve İnovasyon: Enerji verimliliği için yapılan yatırımlar, teknolojik ilerlemeyi teşvik eder ve yenilikçi çözümlerin geliştirilmesine katkı sağlar. Bu da endüstride ve ekonomide rekabet avantajı sağlayabilir.</p> <p>Daha Sağlıklı İç Mekanlar: Enerji verimli binalar genellikle daha iyi hava kalitesine sahiptir ve iç mekan konforunu artırır. Daha iyi hava kalitesi, öğrencilerin ve personelin sağlığını olumlu yönde etkileyebilir.</p> <p>Çevresel Duyarlılık ve Sorumluluk: Enerji verimliliği artırılarak çevreye duyarlılık ve sorumluluk gösterilmiş olur. Bu, toplumda çevresel farkındalığı artırabilir ve sürdürülebilir yaşam biçimlerine teşvik edebilir.</p> <p>Yeşil İmaj ve Kurumsal Sosyal Sorumluluk: Kurumlar ve okullar, enerji verimliliği önlemleri sayesinde daha yeşil bir imaj oluşturabilirler. Bu, kurumsal sosyal sorumluluk algısını artırabilir ve toplumda olumlu bir etki yaratabilir.</p> <p>Uzun Vadeli Planlama ve Sürdürülebilirlik: Enerji verimliliği artışı, uzun vadeli planlama ve sürdürülebilirlik açısından önemlidir. Bu tür önlemler, gelecek nesiller için daha yaşanabilir bir dünya bırakma hedefine katkıda bulunur.</p>

İhtiyaçlar	<p>Eğitim ve Farkındalık: Enerji verimliliği konusunda okul personeli, öğrenciler ve idari personel arasında eğitim ve farkındalık artırıcı çalışmalar yapılmalıdır. Enerji tasarrufu sağlayan davranışların ve uygulamaların benimsenmesi için bilgi ve farkındalık önemlidir.</p> <p>Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi: Okulların teknolojik altyapısı, enerji verimliliğini artırmak için gereken donanım ve yazılım ile güçlendirilmelidir. Enerji tasarrufu sağlayan aydınlatma sistemleri, ısıtma ve soğutma sistemleri gibi teknolojik çözümlerle donatılmalıdır.</p> <p>Altyapı ve Tesislerin Güncellenmesi: Eski veya verimsiz altyapı ve tesislerin güncellenmesi ve modernize edilmesi gerekmektedir. Enerji verimli cihazlar ve ekipmanlar kullanılarak tesislerin yenilenmesi, enerji tüketimini azaltabilir ve tasarruf sağlayabilir.</p> <p>Politika ve Yönetişim Desteği: Enerji verimliliğini artırmak için politika ve yönetim düzeyinde destek sağlanmalıdır. Enerji tasarrufu teşvikleri, vergi indirimleri, teşvik programları gibi politika araçlarıyla enerji verimliliği önlemleri teşvik edilmelidir.</p> <p>Finansal Kaynakların Sağlanması: Enerji verimliliği projelerini finanse etmek için yeterli kaynak sağlanmalıdır. Okulların enerji verimliliği projelerine erişebilecekleri uygun finansman modelleri geliştirilmelidir.</p> <p>İzleme ve Değerlendirme Mekanizmaları: Enerji tüketimini izlemek ve değerlendirmek için etkili mekanizmalar oluşturulmalıdır. Bu mekanizmalar, enerji kullanımını takip etmek, tasarruf potansiyelini belirlemek ve performansı değerlendirmek için gereklidir.</p> <p>İşbirliği ve Ortaklık: Enerji verimliliğini artırmak için okul yöneticileri, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, işletmeler ve diğer paydaşlar arasında işbirliği ve ortaklık sağlanmalıdır. Bu, kaynakların paylaşılması, bilgi ve deneyimlerin paylaşılması ve projelerin daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlayabilir.</p> <p>Bu ihtiyaçların karşılanması, enerji verimliliğini artırarak iklim değişikliği ile mücadelede ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamada önemli bir adım olacaktır. Okulların enerji verimliliğini artırmak için bu ihtiyaçların dikkate alınması, daha yeşil ve sürdürülebilir bir eğitim ortamının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır.</p>

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo:23

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	630,000	700.000	800.000	850.000	900.000	3.880.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10000	15000	20000	22000	25000	92.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500.000	650.000	700.000	850.000	900.000	3.600.000
TOPLAM	1.140.000	1.365.000	1.520.000	1.722.000	1.825.000	7.572.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablolar Dizini

Tablo 1: Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri

Tablo2: Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Tablo 4: İdari Bilgiler Tablosu

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri-2023/2024 Eğitim Öğretim Yılı

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 8: Gelir Gider

Tablo 9: *PESTLE(Çevre) Analizi*

Tablo 10: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Tablo 11: Faliyet Alanları Ürün ve Hizmetler Tablosu

Tablo 12: Kurul, Komisyon Ve Ekipler

Tablo 13: GFZT Tabloları

Tablo 14: Gelişim Ve Sorun Alanları Tabloları

Tablo 15: Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması İçin Eylem Tablosu

Tablo 16:Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef 2.1. Performans Göstergeleri

Tablo 17:Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılmasına Yönelik Stratejik Hedef 2.1. İçin Eylem Tablosu

Tablo 18:Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması İçin Stratejik Hedef Performans Göstergeleri

Tablo 19:Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılmasına Yönelik Stratejik Hedef 2.2. İçin Eylem Tablosu

Tablo 20:Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine Yönelik Stratejik Hedef 3.1

İçin Performans Göstergeleri Tablosu

Tablo 21 :Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine Yönelik Stratejik Hedef 3.2

İçin Performans Göstergeleri Tablosu

Tablo 22 :Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine Yönelik Stratejik Hedef 3.3

İçin Performans Göstergeleri Tablosu

Tablo 23 : 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Şekiller Dizini

Şekil 1-2-3: Okul Temel Paydaşlar